

APÊNDICE VI c – Sistema de categorias da Análise de Conteúdo das entrevistas realizadas às educadoras – síntese

Categorias e subcategorias				
Motivações	Pessoais	“Um espaço que fosse...meu Recriar vivências da infância	Vontade de mudar	“faltava qualquer coisa” Também sinto que faço parte estar a cumprir coisas que me são exigidas “Aquilo que acreditamos que pode fazer a diferença na educação”
	Educativas	Componente da natureza / artística Contato com a natureza Artes /Tradições Respeitar os ritmos	Importância da natureza Brincar Aprendermos todos a fazer isto em...em conjunto	
Concepções sobre Educação	Inspirações / Referências Teóricas	Forest School Reggio Emilia / Waldorf Teoria das múltiplas inteligências	Reggio Emilia	
	Pilares projeto educativo	Natureza Artes		
	Preocupações pedagógicas	Orientações curriculares Sair da rotina / Adaptar-se Importância do processo Para o futuro Socialização / interajuda / partilha Pertencimento / diversidade Afetos Corpo	Desafios da mudança na educação	“Ser de um dia para o outro” “Encontrar uma linha comum entre todos” Não se acomodar “Na prática isso se faz ou se é só teoria” Tomada de decisões
			Atrasos	Dos pais Das crianças Das famílias
	Concepções acerca espaços pedagógicos	Exteriores Interiores Interior x exterior	O espaço como 3º educador Potencialidades do próprio espaço natural	
			Importância a espaços exteriores	“Ao ar livre, respira-se” “Permite-nos sentir coisas diferentes “Aprender a viver com ele”
			Interior exterior	Acontecem na mesma profundidade na aprendizagem
	Concepções sobre as educadoras	Papeis	Observar Provocar Brincar	
		Ação pedagógica – princípios orientadores	Seguir os interesses das crianças Visão holística da educação Brincar e Brincar na natureza Estar à procura / Não há regra fixa Negociar com as crianças Registar Planejar Autonomia / liberdade	
		Relação pedagógica	“É o que nós também sentimos que... Eles necessitam... Fazer coisas em conjunto com as crianças	

Concepções de crianças	Características	Têm um ritmo “Pequeno ser humano” Ser único e individual Têm uma opinião válida São empáticas / ajudam-se “Ficam maravilhados pela coisa minúscula”	Participação	“Eu acho que é grande!” Ainda não chegamos a bom...a um bom lugar
Concepções de família	Relação com os pais	Aliados / Convivência Participação Em projetos Manutenção / utilitário (fazer algo para eles/as)	Participação	Escolhem essa proposta Elas são muito...participativas Desafios da”
Percepção do trabalho que se faz	No passado crianças	“Não se davam sequer ao trabalho de pensar em outras brincadeiras”		
	No presente crianças	Autonomia / Desafios Descobrem brincadeiras Participam do processo de transformação da horta Adaptam-se à realidade		
Concepções de natureza	Natureza e Educação	Um dos pilares do projeto educativo Proporciona aprendizagens E domesticada / utilizada	Palco de aprendizagens	
	Características e usos	Está em constante transformação Comunica-se Consciência Ecológica / Ética do cuidado	porque se respira no ar Ciclos / ritmos / “coisas que nós não manobramos	

XXX – educadora R

XXX – educadora C